

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM AUTARQUIA PROFISSIONAL: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM

George Oliveira Silva¹

<https://orcid.org/0000-0001-9863-3161>

Poliana Marques Souza¹

<https://orcid.org/0000-0001-7985-8824>

Alexia Nunes Batista¹

<https://orcid.org/0000-0002-0031-4400>

Claudia Daniele Mendes Barbosa¹

<https://orcid.org/0000-0002-7509-8714>

Ivete Santos Barreto²

<https://orcid.org/0000-0002-0479-2725>

Luana Cássia Miranda Ribeiro¹

<https://orcid.org/0000-0002-4254-2030>

Objetivo: Compartilhar a experiência relacionada a formação de estudantes de graduação em Enfermagem no desenvolvimento de estágio curricular supervisionado em autarquia profissional. **Método:** Relato de experiência sobre o primeiro estágio curricular oportunizado pela criação de convênio entre a Universidade Federal de Goiás e o Conselho Regional de Enfermagem de Goiás. **Resultados:** Foram desempenhadas atividades como estudo e reflexão sobre o arcabouço ético-legal que rege a Enfermagem e o Sistema Conselho Federal/Conselhos Regionais de Enfermagem, fiscalizações in loco, participação em reuniões de planejamento, capacitações, audiências e posses de Comissões de Ética de instituições de saúde, atendimento aos profissionais, organização e levantamento de dados sobre os processos éticos. **Conclusão:** O estágio foi inovador e demonstrou ser importante para a formação dos estudantes como enfermeiros por promover o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à dimensão ética da profissão e aos aspectos da gestão.

Descritores: Enfermagem; Ética em Enfermagem; Educação em Enfermagem; Estudantes de Enfermagem.

SUPERVISED CURRICULAR INTERNSHIP IN PROFESSIONAL COUNCIL: CONTRIBUTIONS TO NURSING FORMATION

Objective: To share the experience related to the formation of undergraduate nursing students in the development of supervised curricular internship in professional autarchy. **Method:** Experience report on the first internship offered by the creation of an agreement between the Federal University of Goiás and the Goiás Regional Nursing Council. **Results:** Activities such as study and reflection on the ethical framework about Nursing and the sistem Federal Council / Regional Councils of Nursing were performed, on-site inspections, participation in planning meetings, training, hearings and possessions of ethics committees of health institutions, service to professionals, organization and data collection about ethical processes. **Conclusion:** The internship was innovative and proved to be important for the education of students as nurses by promoting the development of knowledge, skills and attitudes related to the ethical dimension of the profession and management aspects.

Descriptors: Nursing; Nursing ethics; Nursing education; Nursing students.

ENTRENAMIENTO CURRICULAR SUPERVISADO EN CONSEJO PROFESIONAL: CONTRIBUCIONES A LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

Objetivo: Compartir la experiencia relacionada con la formación de estudiantes de pregrado en enfermería en el desarrollo de pasantías curriculares supervisadas en autarquía profesional. **Método:** Informe de experiencia sobre la primera pasantía ofrecida por la creación de un acuerdo entre la Universidad Federal de Goiás y el Consejo Regional de Enfermería de Goiás. **Resultados:** Se realizaron actividades como el estudio y la reflexión sobre el marco ético que rige la Enfermería y el sistema Consejo Federal / Consejos Regionales de Enfermería, inspecciones in situ, participación en reuniones de planificación, capacitación, audiencias y posesiones de comités de ética de instituciones de salud, servicio a profesionales, organización y recolección de datos sobre procesos éticos. **Conclusión:** La pasantía fue innovadora y demostró ser importante para la educación de los estudiantes como enfermeras al promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la dimensión ética de la profesión y los aspectos de gestión.

Descritores: Enfermería; Ética de enfermeira; Educación en Enfermería; Estudiantes de enfermería.

¹ Universidade Federal de Goiás

² Conselho Regional de Enfermagem de Goiás

Autor Correspondente: Luana Cássia Miranda Ribeiro - Email: luaufg@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

Baseada no relatório Triple Impact of Nursing, a campanha Nursing Now tem promovido esforços para divulgação do impacto da Enfermagem na saúde mundial, tendo como um dos eixos a melhoria da educação para a formação de profissionais mais capacitados⁽¹⁾. Alinhado aos desafios atuais da profissão e pontos chave da campanha, a aquisição de habilidades de gestão e a capacidade de liderança – de importância ímpar para a profissão – confluem na necessidade de aperfeiçoar como essa formação é conduzida⁽²⁾.

Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação em Enfermagem, prezam pela formação crítico-reflexiva embasada na aquisição de competências como a tomada de decisões e o desenvolvimento de ações de prevenção de riscos, agravos e doenças e de promoção, proteção e reabilitação da saúde. Para além destas, preza pelo desenvolvimento de competências de liderança, comunicação, administração e gerenciamento⁽³⁾.

Para o desenvolvimento dessas habilidades e competências, o estágio curricular supervisionado tem destaque na educação e desenvolvimento dos enfermeiros, pois articula teoria e prática e conseqüente formação para ação-reflexão-ação, que resulta na aprendizagem significativa para o estudante⁽⁴⁾. Constitui-se momento de desenvolvimento e sedimentação de habilidades cognitivas e atitudinais⁽⁵⁾. Todavia, ainda é necessário fortalecimento de vínculos entre Universidade e campos de estágio para favorecer o desenvolvimento e o bom desempenho do estudante,⁽⁶⁾ além de promover sua inserção no mundo do trabalho⁽⁷⁾.

Assim, sendo o Conselho Federal de Enfermagem (COFEN) e os Conselhos Regionais de Enfermagem (COREN) autarquias profissionais disciplinadoras e regulamentadoras do exercício da Enfermagem no Brasil,⁽⁸⁾ também estão se colocando como campos de estágios promissores para a formação dos futuros enfermeiros.

Estudo realizado com profissionais de Enfermagem aborda a percepção limitada sobre a atuação do Conselho, evidenciando confusão sobre os papéis das diferentes organizações de classe⁽⁹⁾. Tais resultados sugerem desconhecimento e distanciamento dos profissionais quanto ao papel do Conselho, fator que pode estar relacionado a déficits na graduação.

Dessa forma, a aquisição de conhecimentos nesse período da formação quando incorporados no saber-fazer – atributo previsto pelas DCN, representam eixo central da formação profissional⁽⁵⁾. Entretanto, quando envolvem as

dimensões da ética do exercício profissional, esforços ainda devem ser travados para a melhoria da formação acadêmica na transversalidade do ensino desse conhecimento⁽¹⁰⁾, bem como na produção científica da Enfermagem na área⁽¹¹⁾.

Em busca realizada em bases de dados no período de julho a setembro de 2019, não foram evidenciados estudos nacionais que abordem as autarquias profissionais como campo de estágio curricular supervisionado para a Enfermagem. Portanto, prezou-se por meio deste relato, contribuir com a literatura e fortalecer a visão das autarquias profissionais como importante campo de prática para a formação em Enfermagem e incentivar que as instituições de ensino também o façam visando contribuir com a formação na área.

Partindo desses pressupostos e tendo em vista a importância da aproximação entre Universidade e Conselho, este estudo teve como objetivo compartilhar a experiência relacionada a formação de estudantes de graduação em Enfermagem no desenvolvimento de estágio curricular supervisionado em autarquia profissional.

MÉTODO

Tipo de Estudo

Trata-se de um relato de experiência, de natureza descritiva, que tem por finalidade relatar observações sistemáticas da realidade vivenciada durante estágio de estudantes de Enfermagem⁽¹²⁾.

Participantes da pesquisa

A experiência relatada foi vivenciada por quatro estudantes do último ano do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (UFG), durante a realização do Estágio Supervisionado III, disciplina da grade curricular e ministrada no último ano do curso de graduação⁽¹³⁾.

A disciplina tem enfoque na dimensão administrativa da Enfermagem, inserindo o estudante no ambiente de prática com a finalidade estimulá-lo a refletir sobre os métodos de organização do trabalho, desenvolver habilidades interpessoais e de liderança para o desempenho das atividades gerenciais, intervir junto aos gestores no cenário de prática e elaborar planejamentos operacionais baseados em demandas identificadas no campo de estágio.

Local do estudo

O cenário da experiência em questão foi o COREN-GO,

autarquia criada pela Lei Nº 5.905/1973⁽⁸⁾, que possui como atividades finalísticas disciplinar e fiscalizar o exercício da profissão, manter registros dos profissionais, além de conhecer e decidir sobre assuntos envolvendo a ética profissional.

Procedimentos e coleta de dados

O estágio foi oportunizado pelo estabelecimento de um convênio entre a Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Goiás (FEN/UFMG) e a autarquia a fim de proporcionar aos estudantes em estágio supervisionado contato com responsáveis técnicos de diferentes tipos de serviços, normativas da profissão, diferentes panoramas assistenciais, gerenciais e gerais, além de conhecer de perto seu funcionamento. A ferramenta 5W2H (What, Who, When, How e Where)⁽¹⁴⁾ foi utilizada como estratégias de planejamento, essencial na execução das atividades administrativas.

Assim, foram realizadas atividades gerenciais nos setores de atividades finalísticas: Setor de Fiscalização, Setor de Processo Ético e Apoio às Comissões. O estágio teve carga horária de 311 horas e ocorreu em dois ciclos com dois alunos por ciclo, totalizando 622 horas realizadas entre meses de agosto a novembro de 2018, supervisionado pela professora responsável pela disciplina. A partir da síntese dos resultados alcançados pelo estágio foi elaborado o presente estudo.

Aspectos Éticos

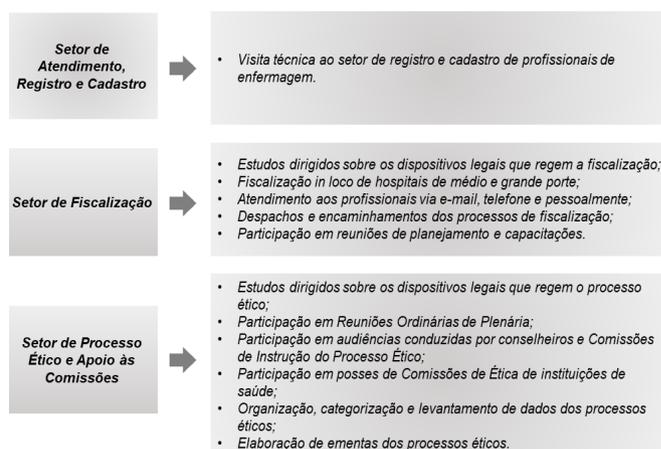
Devido se tratar de um relato de experiência, não houve necessidade de aprovação por Comitê de Ética em Pesquisa, nos entanto, as instituições envolvidas e os estudantes foram resguardados em sua individualidade.

RESULTADOS

A experiência foi marcada pelo desempenho de atividades com foco em conhecer toda realidade de uma autarquia pública, suas atividades finalísticas e sua importância para o exercício da profissão; identificar e refletir sobre o arcabouço ético-legal para atuação na profissão de Enfermagem; desenvolver habilidades de gestão, utilizando as ferramentas tais como: planejamento, processos de trabalho, educação permanente, utilização de recursos humanos e materiais; além de participação em Reuniões Ordinárias de Plenária (ROP).

Também integrou o cronograma de atividades visita técnica ao Setor de Atendimento, Registro e Cadastro, na qual foi possível compreender as etapas do registro do profissional de Enfermagem. A Figura 1 apresenta as atividades que foram realizadas em cada setor.

Figura 1. Atividades realizadas nos setores do COREN-GO, Goiânia-GO, Brasil, 2018.



DISCUSSÃO

Setor de Fiscalização

Dentre as atribuições legais do Conselho, em âmbito federal e regional, sua principal linha de ação está sustentada em fiscalizar e disciplinar o exercício da Enfermagem. Normatizada pela Resolução COFEN Nº 374/2011 essa atividade finalística ainda inclui atendimento aos profissionais de Enfermagem, orientação quanto a legislação, realização de palestras e o zelo pela ética profissional da profissão⁽¹⁵⁾.

Para melhor compreensão das ações do setor, foram realizados estudos dirigidos durante o estágio com leitura e discussão dos dispositivos legais da profissão, principalmente aqueles relacionados ao processo fiscalizatório, dimensionamento de pessoal, Sistematização da Assistência da Enfermagem (SAE), processo de trabalho da nos diversos setores hospitalares, bem como anotações e registros de Enfermagem recolhidos in loco.

No COREN-GO o processo de fiscalização é norteado pelo planejamento anual com mapeamento de estabelecimentos de saúde e do período em que ocorreu a última fiscalização, sendo este um dos critérios para determinação de prioridade. Também é utilizado como critério de seleção a ocorrência de denúncias. Após seleção ocorre abertura do Procedimento Administrativo de Fiscalização (PAD), documento no qual são catalogadas todas as etapas do processo de fiscalização⁽¹⁶⁾.

Durante o estágio foi oportunizada participação em fiscalizações in loco de hospitais de médio e grande porte na cidade de Goiânia, de cunho público e privado. Tais atividades contribuíram para a compreensão do trabalho realizado pelos enfermeiros fiscais e sua repercussão na proteção do exercício legal da profissão. Pautado na concepção de processo educativo, de estímulo aos valores éticos e va-

lorização do processo de trabalho da Enfermagem, o setor de fiscalização busca disciplinar o exercício profissional por meio da fiscalização⁽¹⁵⁾.

Foram realizados atendimentos aos profissionais via e-mail, telefone e pessoalmente juntamente com a fiscal de plantão, enfermeira fiscal designada para realizar atendimento aos profissionais durante o mês. Tal experiência permitiu visualizar a dificuldade de alguns profissionais de Enfermagem em articular o arcabouço ético-legal da profissão com a prática visando se respaldar de acontecimentos que são recorrentes em unidades de saúde, mas que implicam em infrações éticas, fato corroborado por estudo que avaliou a frequência e motivadores da instauração de processos éticos em Santa Catarina⁽¹⁷⁾.

A ocorrência de infrações éticas evidencia a baixa adesão dos profissionais ao código de ética profissional, fator que suscita a necessidade de avaliar o desempenho dos profissionais e o compromisso ético com sua atuação profissional⁽¹⁸⁾, observado durante a realização do estágio. Nesse sentido, atuação do COREN-GO é pautada na promoção da qualidade da assistência de Enfermagem em todas as instâncias da saúde, no que diz respeito ao Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem (CEPE) e às legislações que normatizam e disciplinam o exercício profissional e, especialmente, atua com vistas a promover uma assistência segura e livre de danos aos pacientes.

As atividades de gestão propostas pelo estágio envolveram a utilização da ferramenta 5W2H. A terminologia refere-se à realização atividades baseadas em planejamentos operacionais que são norteadas pela delimitação de o que será realizado (What), quem implementará (Who), porque (Why), onde (Where), quando (When), como (How) e quanto custará (How much), de tal forma que pode ser utilizada na gestão em diferentes áreas⁽¹³⁾. Foi desenvolvida para a resolução de problemas por meio da descrição das ações planejadas de forma objetiva e cuidadosa para garantir que questões prioritárias sejam resolvidas de forma simples e eficaz⁽¹⁴⁾.

Para contemplar suas etapas, foi necessário compreender o processo de fiscalização e os documentos que o compõem, como instrumentos utilizados pelos enfermeiros fiscais, Relatórios Circunstanciados de Fiscalização (produto documentado da fiscalização), termos de atuação, portarias de designação, pareceres e despachos, para posteriormente estabelecer como prioridade planejamentos operacionais para encaminhamentos e despachos pendentes dos PAD.

O período no setor também foi marcado pela participação em planejamentos e reuniões mensais, entre elas, é

importante destacar o planejamento do mês de agosto que teve como pauta a Ação de Fiscalização Nacional em todas as unidades que oferecem serviços de hemodiálise em resposta a portaria do Ministério da Saúde que reduziu o dimensionamento de pessoal de Enfermagem em unidades de Atenção Ambulatorial Especializada em Doença Renal Crônica.

Foi oportunizado aos estudantes participar do gerenciamento de todo o processo de fiscalização, desde o planejamento até a divulgação dos resultados das fiscalizações realizadas, auxiliando inclusive na confecção do relatório enviado em resposta ao COFEN, atividade que contribuiu significativamente para o desenvolvimento das competências gerenciais de tomada de decisão, comunicação e administração.

Anualmente durante o mês de novembro, os enfermeiros fiscais participam do Capacita Fiscalização, evento interno promovido pela Chefia e Coordenação de Fiscalização com a finalidade de discutir pontos importantes do processo de trabalho dos fiscais e promover capacitações. Trata-se de uma atividade de educação permanente, importante estratégia para consolidação de conhecimentos e atualização dos profissionais que subsidia o desenvolvimento de habilidades e competências para a atuação profissional⁽¹⁹⁻²⁰⁾.

Os estudantes foram inseridos no evento e participaram de reuniões em que foi possível observar a importante articulação que o COREN-GO tem com outros órgãos fiscalizatórios como a Auditoria Fiscal do Trabalho e o Conselho Regional de Farmácia (CRF) do Estado de Goiás.

Setor de Processo Ético e Apoio às Comissões

O sistema de apuração das infrações ético-disciplinares, segundo a Resolução COFEN Nº 370/2010 que altera o Código de Processo Ético das Autarquias Profissionais de Enfermagem, é composto pelo plenário do Conselho como órgão de admissibilidade, as Comissões de Instrução de Processo Ético como órgão de instrução e novamente o plenário com órgão de julgamento⁽²¹⁾. Assim, o COREN-GO dispõe de um setor específico para articular todas as fases do processo ético.

Destaca-se como atividade de suma importância para o bom andamento do período no setor os estudos dirigidos realizados com o Procurador Geral do COREN-GO. Os estudos foram marcados pela exemplificação de possíveis desdobramentos dos processos éticos através de casos reais julgados no COREN-GO, utilizando como instrumentos norteadores a tabela de referência das penalidades e o roteiro para tipificação e dosimetria de penalidade, embasados no CEPE.

O Processo Ético-disciplinar tem por objetivo apurar possíveis infrações éticas disciplinares dos profissionais de Enfermagem durante o exercício profissional, respeitando os princípios constitucionais da ampla defesa e o contraditório, além dos meios e recursos a eles inerentes⁽²²⁾.

Na ocasião, foi oportunizado aos estudantes participar de ROP e oitivas – audiências nas quais são ouvidas as partes envolvidas. As Comissões de Instrução do Processo Ético são responsáveis por realizar essa arrecadação de provas ouvindo as partes⁽²¹⁾.

Além dessas atividades, a participação em posse de Comissões de Ética de Enfermagem foi importante. Normatizadas pela Resolução Nº 593/2018, as comissões representam o COREN dentro das instituições de saúde e zelam pelo cumprimento da legislação de Enfermagem vigente⁽²³⁾. A atuação em tais atividades contribuiu para a sedimentação de conhecimentos sobre a articulação que a autarquia possui com os profissionais e instituições de saúde, além do desenvolvimento de habilidades de comunicação.

O período foi marcado por uma reformulação na estrutura do setor, de forma que foi oportuno a presença dos estudantes para aprendizado, identificação de demandas e apoio. Juntamente com a Comissão Permanente de Acompanhamento dos Processos Éticos, professor tutor, preceptor e Chefia de Gabinete, foram traçados planejamentos operacionais com a ferramenta 5W2H com foco na melhoria do processo de trabalho no setor. A identificação e estabelecimento das demandas prioritárias foi essencial para traçar os planejamentos operacionais.

Logo, o estágio foi norteado em resolver problemas que os próprios estudantes identificaram, sob a supervisão das partes, contribuindo assim para a tomada de decisões. A otimização do espaço do setor foi uma das demandas prioritárias trabalhadas no decorrer do estágio, sendo realizada a redistribuição e reorganização dos armários e a sinalização com placas de orientações no setor, que possibilitou melhor usufruto do espaço.

Não obstante, outra questão prioritária foi a necessidade de padronizar os procedimentos realizados pelos colaboradores junto ao setor, pois as atividades de gestão demandam que os profissionais compreendam sua função e importância no organograma da instituição, sendo fundamental a utilização de estratégias de educação permanente para contemplar tal finalidade⁽²⁴⁾, estratégia sugerida na ocasião para resolução do problema no setor.

O controle do andamento dos processos éticos foi a principal demanda do setor, com maior dedicação de tempo, pois tratava-se de uma demanda da autarquia. Essa atividade envolveu realizar levantamento de dados acerca

dos processos autuados no COREN-GO entre os anos de 2006 e 2018. Por meio dessa, foram identificadas informações como a quantidade de processos autuados por ano, resultados das denúncias, fase atual dos processos e as decisões (arquivamento, absolvição ou aplicação de penalidade). A realização desse levantamento contribuiu para traçar um panorama atualizado do setor e identificar como tem sido a atuação do COREN-GO quanto a essa atividade finalística.

Em estudos correlatos ao levantamento realizado, foi identificado que as principais penalidades aplicadas aos profissionais foram advertências verbais^(17,22), que reforça o caráter educativo que os Conselhos têm tomado frente à infração ética, sempre considerando agravantes e atenuantes. A partir do levantamento de dados, os processos já finalizados foram categorizados e foi oportunizada a elaboração de ementas para publicação em veículo de comunicação oficial com vistas ao aprendizado.

Ressalta-se que todas as ações foram devidamente executadas sob a supervisão do docente e preceptoria conforme disposto no convênio entre as partes.

Contribuições para a formação acadêmica

Apesar de o enfermeiro articular diversas dimensões da profissão na sua atuação, a conscientização acerca das entidades representativas da Enfermagem na sua esfera ética ainda é pouco vislumbrada na percepção dos profissionais⁽¹¹⁾. Assim, compreende-se que a inserção do estudante de Enfermagem no COREN em estágio curricular supervisionado é oportuna para o desenvolvimento de conhecimentos relacionados à ética do exercício profissional e sua aplicação prática.

É sabido que a formação de competências éticas em estudantes de Enfermagem apresenta barreiras, já que muitas vezes os estudantes não conseguem articular esse conhecimento com a prática, o que suscita a necessidade de repensar como esta formação é realizada⁽²⁵⁾. Devido os currículos dos Cursos Enfermagem ainda não contemplarem de forma efetiva a formação ética, profissionais recém-formados ainda não compreendem completamente como pautar sua atuação profissional de forma ética⁽²⁵⁾, o que reforça a necessidade de trabalhar de forma mais contundente essa dimensão ainda na graduação.

Destaca-se também, além das competências pertinentes à dimensão ética e, pelo caráter administrativo do estágio, o desenvolvimento de competências relacionadas à gestão em Enfermagem, como liderança, tomada de decisão, comunicação, trabalho em equipe e gestão de recursos materiais e não materiais, essenciais para a qualificação⁽²⁶⁾.

Destarte, a docente do Estágio avaliou a experiência como exitosa visto que foram desenvolvidas ferramentas da administração e da ética no exercício profissional, já que são raras as oportunidades para a formação de competências éticas no contexto das autarquias profissionais durante a formação em Enfermagem.

Limitações do estudo

Foram limitações do estudo ser realizado em apenas uma autarquia profissional e a escassez de estudos dessa natureza. Entretanto, reforça-se a importância deste relato por poder ser utilizado como modelo para a realização de pesquisas futuras.

Contribuições para a prática

Portanto, têm-se que o estágio curricular supervisionado realizado em autarquia profissional apresentou-se inovador por permitir aos estudantes de Enfermagem, aprofundamento no conhecimento do arcabouço ético-legal da profissão, articulação entre a teoria e a prática, além de promover a percepção do conselho como espaço de atuação profissional. Constituiu-se importante, dada a possibilidade de compreender a funcionalidade do serviço, sua importância como autarquia pública e seu papel na regulamentação do bom exercício da profissão, questões pouco abordadas na graduação devido à falta de proximidade entre Universidade e Conselho.

CONCLUSÃO

A realização do estágio curricular supervisionado no

COREN foi inovadora e demonstrou ser de grande valia tanto para a autarquia quanto para o estudante em sua formação como enfermeiro. Acredita-se que o estágio permitiu o alcance não só a compreensão da importância de se estabelecer um olhar crítico sobre a profissão, mas também na busca de uma atuação ética da Enfermagem, além da contribuição de novas ideias para a autarquia.

Ao fim do estágio, os resultados e contribuições da experiência foram publicizados para o plenário do COREN-GO. Desta forma, espera-se que este estudo se apresente como um estímulo para que outros locais realizem a aproximação entre a academia e a autarquia profissional visando à formação ampliada de futuros enfermeiros com ética, abordagem política e conhecimento da regulamentação do exercício profissional.

A partir desse, observa-se que a aproximação entre as autarquias profissionais e instituições de ensino fortalece a formação crítico-reflexiva, já que este também é local de articulação entre teoria e a prática da Enfermagem. Sugere-se, portanto, que novos estudos sejam realizados a fim demonstrar a importância da inserção de diferentes tipos de campo de estágio nos currículos de graduação como campo de estágio supervisionado.

CONFLITO DE INTERESSES: Não há.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES: Concepção e/ou desenho, análise e interpretação dos dados, redação do artigo: LCM, ISB, CDB, ANB, GOS, PMS; Revisão crítica: GOS, LCMR; Revisão final: LCMR, ISB.

REFERÊNCIAS

- Cassiani SHB, Lira Neto JCG. Nursing Perspectives and the "Nursing Now" Campaign. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2018 [cited 2019 Jul 20];71(5):2351-2. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2018710501>.
- Peres AM, Ezeagu TNM, Sade PMC, Souza PB, Gómez-Torres D. Mapeamento de competências: GAPS identificados na formação gerencial do enfermeiro. *Texto Context Enferm* [Internet]. 2017 [cited 2019 May 31];26(2):e06250015. Available from: http://www.scielo.br/pdf/tce/v26n2/pt_0104-0707-tce-26-02-e06250015.pdf.
- Fontoura Winters JR, Prado ML, Heidemann ITSB. A formação em enfermagem orientada aos princípios do Sistema Único de Saúde: percepção dos formandos. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem* [Internet]. 2016 [cited 2019 Dec 23];20(2):248-253. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1277/127745723006.pdf>.
- Marran AL, Lima PG, Bagnato MHS. As políticas educacionais e o estágio curricular supervisionado no curso de graduação em enfermagem. *Trab. educ. saúde* [Internet]. 2015 [cited 2019 Jan 20];13(1):89-108. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4067/406756985006.pdf>.
- Santos EI, Gomes AMT, Marques SC, Ramos RS, Silva ACSS, Oliveira FT. Comparative study of representations of professional autonomy produced by first and last-period undergraduate nursing students. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. 2017 [cited 2019 May 31];25:e2927. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1919.2927>.
- Restelatto MTR, Dallacosta FM. Vivências do acadêmico de enfermagem durante o estágio com supervisão indireta. *Enfermagem em Foco* [Internet]. 2018 [cited 2019 May 31];9(4):34-38. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1156>.
- Esteves LSF, Cunha ICKO, Bohomol E, Neves VR. Trajetória histórica do estágio curricular na graduação em enfermagem no Brasil: dilemas e tensões. *Cogitare Enfermagem* [Internet]. 2018 [cited 2019 Jun 20];23(4):e58024. Available from: <https://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/58024>.

8. Brasil. Lei 5.905 de 12 de julho de 1973 (BR) [Internet]. Dispõe sobre a criação dos Conselhos Federal e Regionais de Enfermagem e dá outras providências. Diário Oficial da União. 12 jul 1973 [cited 2019 Jan 18]. Available from: http://www.cofen.gov.br/lei-n-590573-de-12-de-julho-de-1973_4162.html.
9. Bezerra MAR, Tôrres LS, Morais LC, Rocha RC, Carneiro CT, Rocha KNS, Rocha SS. Concepções da equipe de enfermagem sobre atuação do sistema Conselho Federal de Enfermagem/Conselhos Regionais. *Revista de Enfermagem e Atenção à Saúde* [Internet]. 2017 [cited 2019 Mar 07];6(2):20-32. Available from: <http://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/enfer/article/view/2027>.
10. Poorchangizi B, Farokhzadian J, Abbaszadeh A, Mirzaee M, Borhani F. The importance of professional values from clinical nurses' perspective in hospitals of a medical university in Iran. *BMC medical Ethics* [Internet]. 2017 [cited 2019 Jul 21];18(1):20. Available from: <https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-017-0178-9>.
11. Scochi CGS, Gelbcke FL, Ferreira MA, Lima MADS, Padilha KG, Padovani NA, et al. Doutorado em Enfermagem no Brasil: formação em pesquisa e produção de teses. *Rev latinoam enferm* [Internet]. 2015 [cited 2019 May 31];23(3):387-84. Available from: <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/102727>.
12. Dyniewicz AM. Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes. 3ª ed. São Caetano do Sul (SP): Difusão Editora; 2014.
13. Universidade Federal de Goiás. Resolução CEPEC Nº 1527 de 27 de dezembro de 2017 (BR) [Internet]. Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem, grau acadêmico Bacharelado, modalidade presencial, da Faculdade de Enfermagem, Regional Goiânia. 27 dez 2017 [cited 2019 May 31]. Available from: https://www.fen.ufg.br/up/126/o/Resolucao_CEPEC_2016_1427_-_f.pdf.
14. Magalhães Filho FJC, Queiroz AAFSL, Machado BS, Paulo PL. Sustainable Sanitation Management Tool for Decision Making in Isolated Areas in Brazil. *International journal of environmental research and public health* [Internet]. 2019 [cited 2019 Jun 17];16(7):1118. Available from: <https://www.mdpi.com/435978>.
15. Costa EO, Germano RM, Medeiros SM. A fiscalização do exercício profissional no Conselho Federal de Enfermagem. *Revista Mineira de Enfermagem* [Internet]. 2014 [cited 2019 Jun 07];18(1):208-217. Available from: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/919>.
16. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução COFEN nº 374 de 23 de março de 2011 (BR) [Internet]. Manual de Fiscalização do Cofen / Conselhos Regionais. 23 mar 2011 [cited 2019 Apr 18]. Available from: http://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2012/03/resolucao374_anexo.pdf.
17. Schneider DG, Ramos FRS. Processos éticos de enfermagem no estado de Santa Catarina: caracterização de elementos fáticos. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2012 [cited 2019 Jun 14];20(4):1-9. Available from: <http://www.periodicos.usp.br/rlae/article/view/48607>.
18. Beykmirza R, Nikfarid L, Atashzadeh-Shoorideh F, Nasir M. Nursing adherence to ethical codes in pediatric oncology wards. *Nursing ethics* [Internet]. 2019 [cited 2019 Jul 21];26(3):924-936. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733017730683>.
19. Tibola TSA, de Carvalho Cordeiro ALP., Stacciarini TSG, Engel RH, Costa DG, Haas VJ. Fatores que influenciam a participação dos profissionais de enfermagem na educação permanente em hospital público. *Enfermagem em Foco* [Internet]. 2019 [cited 2019 Dec 23];10(2):11-16. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2044>.
20. Reis GAX, Oliveira JLC, Ferreira AMD, Vituri DW, Marcon SS, Matsuda LM. Difficulties to implement patient safety strategies: perspectives of nurses. *Rev Gaúcha Enferm* [Internet]. 2019 [cited 2019 Jun 14];40(esp):e20180366. Available from: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20180366>.
21. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução COFEN nº 370 de 03 de novembro de 2010 (BR) [Internet]. Altera o Código de Processo Ético das Autarquias Profissionais de Enfermagem para aperfeiçoar as regras e procedimentos sobre o processo ético-profissional que envolve os profissionais de enfermagem e Aprova o Código de Processo Ético. Conselho Federal de Enfermagem. Brasília, 2010 [cited 2019 Feb 14]. Available from: http://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-3702010_33338.html.
22. Mendonça FAC, Menezes MV, Amorim SC, Morais FDM, Feitosa EMN, Lacerda CMM. Processo ético de enfermagem no Estado do Ceará: reflexão para prática profissional. *Enfermagem em Foco* [Internet]. 2017 [cited 2019 Jun 07];8(2):77-81. Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/735>.
23. Silva TN, Freire MEM, Vasconcelos MF, Silva Jr SV, Silva WJC, Araújo PS, et al. Deontological aspects of the nursing profession: understanding the code of ethics. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2018 [cited 2019 May 21];71(1):3-10. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0565>.
24. Sales CB, Bernardes A, Gabriel CS, Brito MFP, Moura AA, Zanetti ACB. Standard Operational Protocols in professional nursing practice: use, weaknesses and potentialities. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2018 [cited 2019 Jul 20];71(1):126-34. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0621>.
25. Yeom HA, Ahn SH, Kim SJ. Effects of ethics education on moral sensitivity of nursing students. *Nursing ethics* [Internet]. 2017 [cited 2019 Jun 21];24(6):644-652. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733015622060>.
26. Sade PMC, Peres AM. Desenvolvimento de competências gerenciais do enfermeiro: diretriz para serviços de educação permanente. *Revista da Escola de Enfermagem da USP* [Internet]. 2015 [cited 2019 Jul 21];49(6):988-994. Available from: <http://www.periodicos.usp.br/reusp/article/view/108426>.

RECEBIDO: 15/10/2019

ACEITO: 12/02/2020

